

# การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1

## The Development of English learning activities English learning for kindergarten 1

รุ่งนภา ศิริสวัสดิ์<sup>1</sup>

ผศ.ดร.สมพร โกมารทัต<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 2) ศึกษาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 4) ศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1)ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ทั้งหมด 4 ชุด คือ ชุดร่างกาย ชุดครอบครัว ชุดโรงเรียน และชุดอาหาร 2)แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และการทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมสูตร 80/80

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.47/94.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่านักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า มีนักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และมีนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26
4. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษผ่านไป 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 70 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.15

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ, การเรียนภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอนุบาลปีที่ 1

## บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัย ช่วง 6 ปีแรก ของชีวิต เป็นช่วง ที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา การจดจำ ในการพัฒนาประชากร ประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี) เพราะเด็กในช่วงดังกล่าวพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และบุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคม จำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกทัศนคติ ตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และเผยแพร่มากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทัศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้เป็นอย่างดี สำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือในอาชีพของตน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน (กรมวิชาการ, 2546 : 1)

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับปฐมวัย ในปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการจำ ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ผู้สอนควรจัดให้มีความสัมพันธ์ กันทั้ง 4 ทักษะ โดยแบ่งกลุ่มทักษะได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะรับสาร ได้แก่ ทักษะการจำ และการอ่าน อีกกลุ่มหนึ่ง คือทักษะส่งสาร ได้แก่ ทักษะการพูด และการเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทั้ง 2 กลุ่ม โดยสัมพันธ์กัน สำหรับทักษะการจำ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2540 , 43) เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า นักเรียนควรมีโอกาสใช้ภาษาที่ถูกต้องเท่าที่จะทำได้ ผู้สอนควรนำรายการโทรทัศน์หรือวิดีโอเทป ซึ่งต่อมาเรียกว่า สื่อผสม มาเป็นแบบของการสื่อสารทั้งแบบใช้คำพูดและไม่ใช้คำพูด ให้นักเรียนลอกเลียนกลวิธีในการสื่อสาร เป็นการสร้างแรงจูงใจของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนภาษาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างแรงจูงใจภายใน เนื่องจากเป็นความรู้สึกของนักเรียนที่เกิดความอยากเรียน เพื่อต้องการใช้ภาษาในการสื่อสารกับคนต่างชาติ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความมุ่งมั่นและเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนพยายามเรียนรู้จนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ เป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจภายในของนักเรียนได้ดี

ในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศทุกด้านโดยเฉพาะด้านการศึกษา จะช่วยกระตุ้นความสนใจส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และการจดจำอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80/80
2. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการดีขึ้น มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
4. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้อง 38 คน ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเกี่ยวกับร่างกาย ครอบครัว โรงเรียน และอาหาร ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 จำนวน 50 – 75 คำ (โดยใช้เกณฑ์เทียบเคียงกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของชั้นประถมศึกษาชั้นปี

ที่ 1) เพราะในระดับอนุบาลไม่มีเกณฑ์ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม

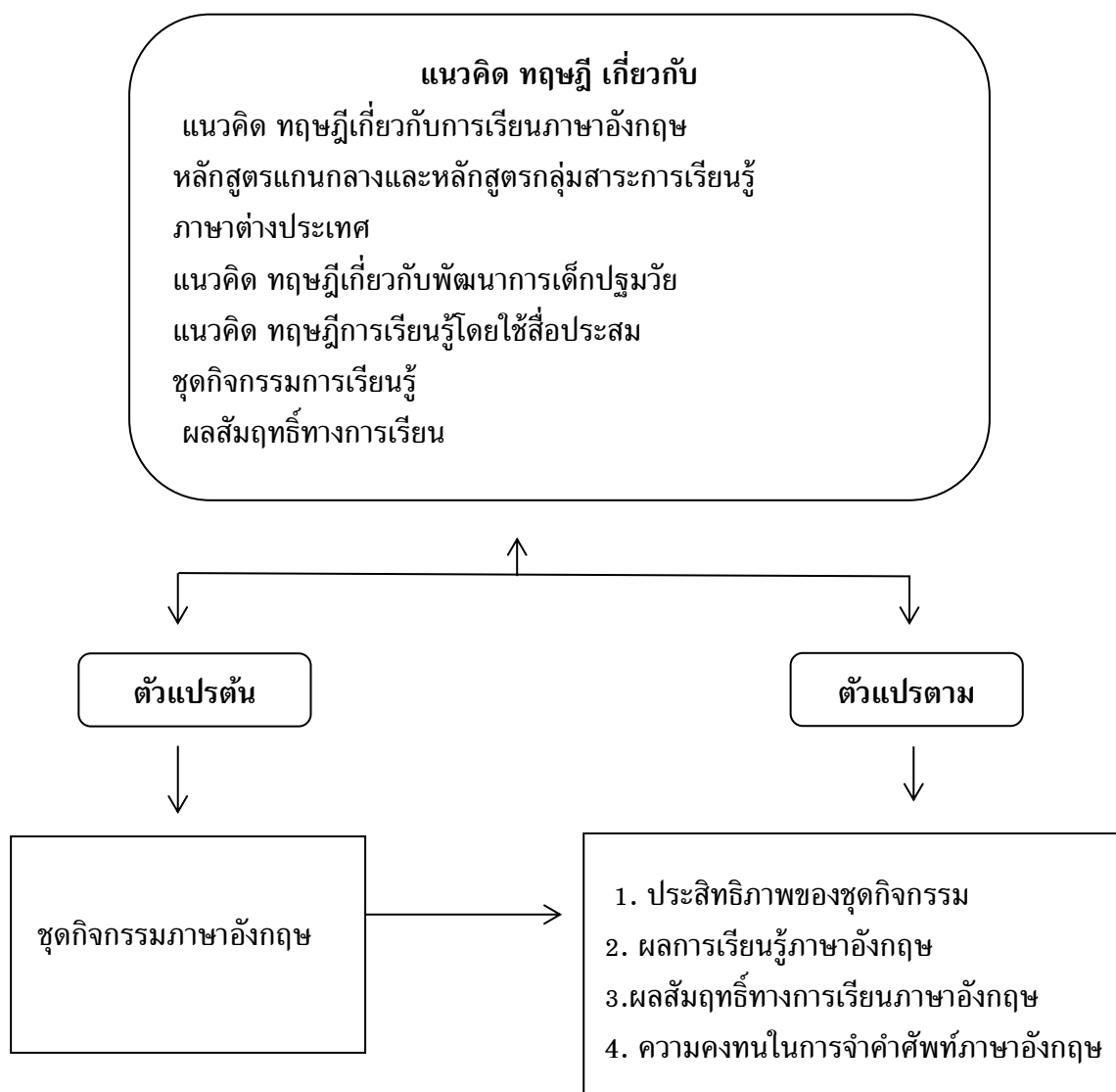
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ความสามารถการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

### 1. ประชากรในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการศึกษามีจำนวนจำกัด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ทั้งหมด 4 ชุด คือ เรื่อง ร่างกาย ครอบครัว โรงเรียน และอาหาร
2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

### 1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชุดกิจกรรมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละชุด

1.2 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ผลการประเมินชุดกิจกรรมภาษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้จากการใช้ชุดกิจกรรม และแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ผลการประเมินมีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนประชากรเป้าหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. อธิบายและชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ
2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด เริ่มสอน และให้ทำแบบฝึกหัด เมื่อทำแบบฝึกเรียบร้อยแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน (posttest)
3. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์
4. สรุปผล และอภิปรายผล

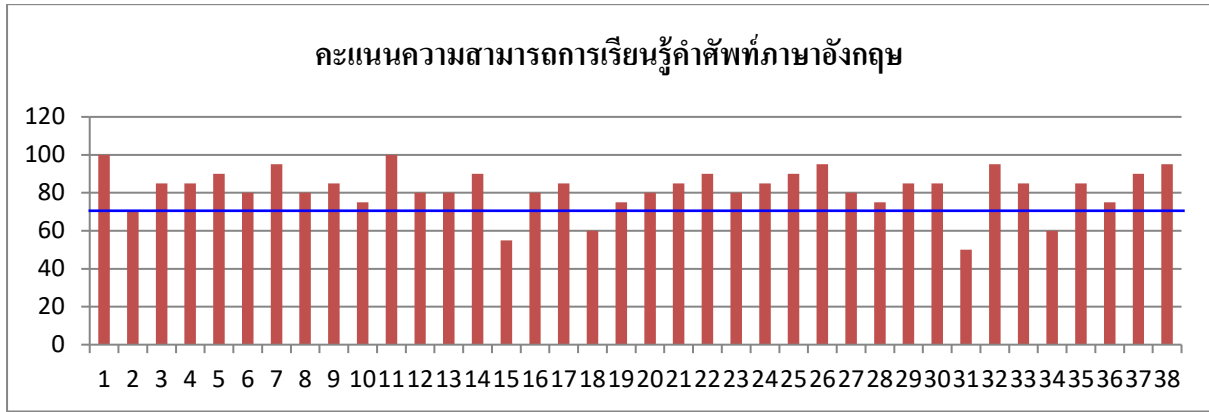
### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ทดสอบวัดความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคงทนในเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เท่ากับ 80/80

### สรุปผลการวิจัย

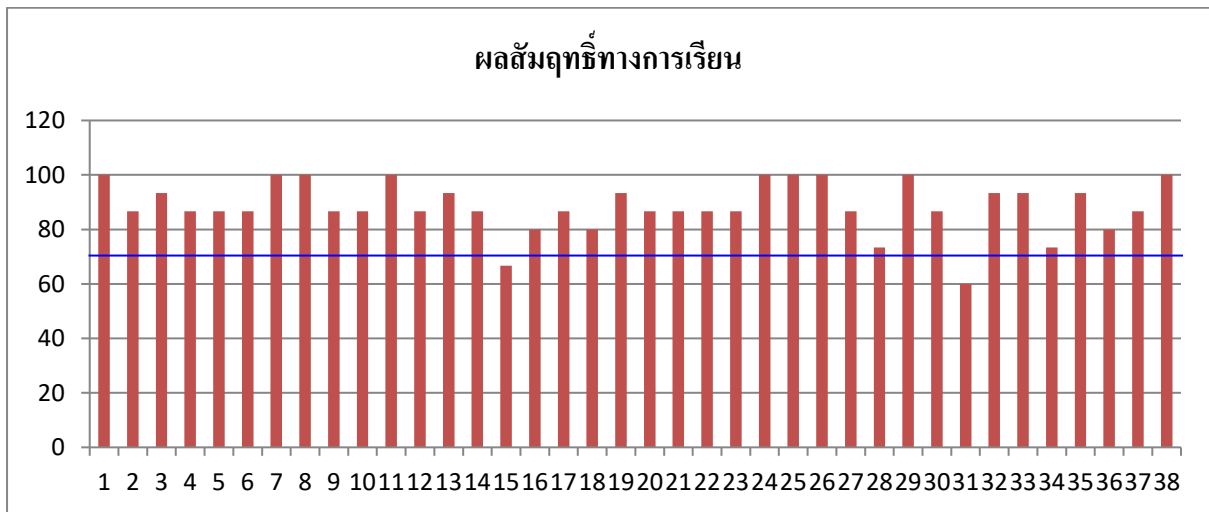
1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.47/94.73
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 พบว่ามีนักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และมีนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26
3. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษผ่านไป 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 70 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.15



ภาพที่ 1 แสดงผลความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1

จากภาพที่ 1 แสดงผลความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่านักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



ภาพที่ 2 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 38 คน

จากภาพที่ 2 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่ามีนักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และมีนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80/80

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนอนุบาลปีที่ 1  
มีประสิทธิภาพ 80/80

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบ				รวม 20 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนผลสัมฤทธิ์	
	ครั้งที่ 1 5 คะแนน	ครั้งที่ 2 5 คะแนน	ครั้งที่ 3 5 คะแนน	ครั้งที่ 4 5 คะแนน			15 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ
1	5	5	5	5	20	100	15	100
2	4	3	2	5	14	70	13	86.67
3	5	3	4	5	17	85	14	93.33
4	5	3	3	5	17	85	13	86.67
5	5	4	4	5	18	90	13	86.67
6	5	3	4	4	16	80	13	86.67
7	5	4	5	5	19	95	15	100
8	5	3	3	5	16	80	15	100
9	5	3	3	5	17	85	13	86.67
10	5	2	3	4	15	75	13	86.67
11	5	5	5	5	20	100	15	100
12	5	3	3	5	16	80	13	86.67
13	5	3	3	5	16	80	14	93.33
14	5	4	4	5	18	90	13	86.67
15	3	2	2	4	11	55	10	66.67
16	5	2	3	5	16	80	12	80.00
17	5	3	4	5	17	85	13	86.67
18	4	2	2	4	12	60	12	80.00
19	4	3	3	4	15	75	14	93.33
20	5	3	3	5	16	80	13	86.67
21	5	3	4	5	17	85	13	86.67
22	5	4	4	5	18	90	13	86.67
23	5	3	4	4	16	80	13	86.67
24	5	4	3	5	17	85	15	100
25	5	4	4	5	18	90	15	100
26	5	4	5	5	19	95	15	100
27	5	3	3	5	16	80	13	86.67
28	5	3	3	3	15	75	11	73.33

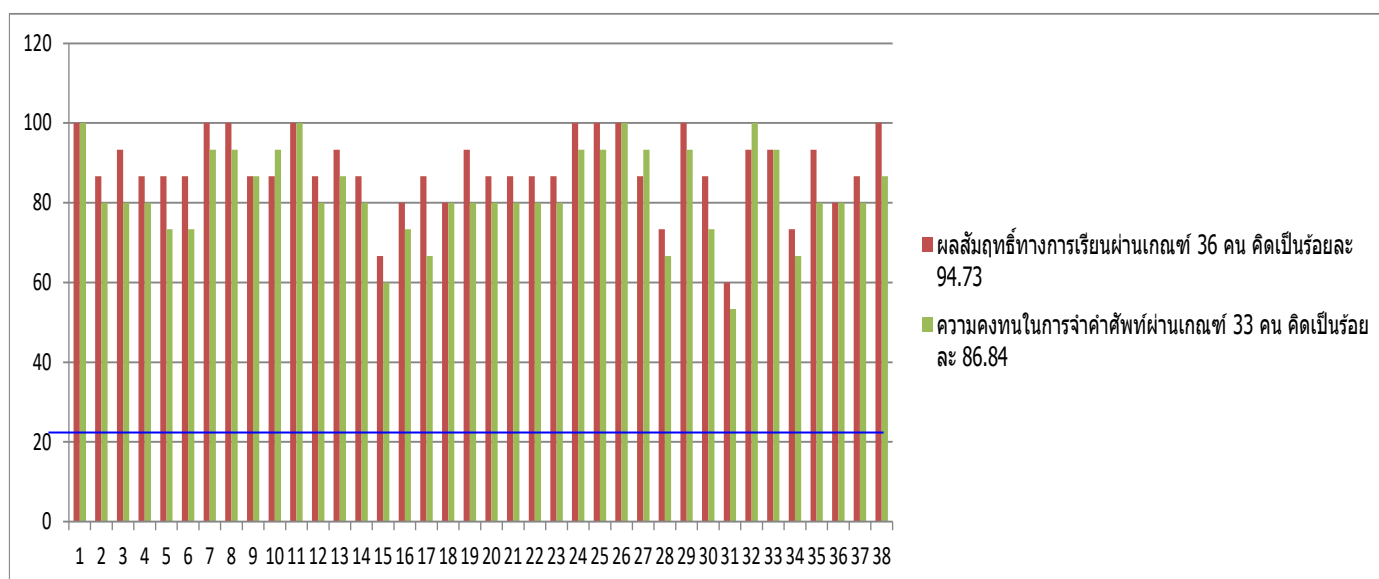


ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบ				รวม 20 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนผลสัมฤทธิ์	
	ครั้งที่ 1 5 คะแนน	ครั้งที่ 2 5 คะแนน	ครั้งที่ 3 5 คะแนน	ครั้งที่ 4 5 คะแนน			15 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ
29	5	3	4	5	17	85	15	100
30	5	3	4	5	17	85	13	86.67
31	3	3	2	2	10	50	9	60.00
32	5	4	5	5	19	95	14	93.33
33	5	3	4	5	17	85	14	93.33
34	3	2	3	4	12	60	11	73.33
35	5	3	4	5	17	85	14	93.33
36	5	3	2	5	15	75	12	80.00
37	5	4	4	5	18	90	13	86.67
38	5	4	5	5	19	95	15	100
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม						89.47		94.73

จากตารางที่ 1 แสดงว่าคะแนนแบบฝึกหัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.47 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.73 ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีค่าเป็น 89.47/94.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



ภาพที่ 3 แสดงคะแนนความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการดีขึ้น มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 นักเรียนจำนวน 38 คน

จากภาพที่ 3 แสดงคะแนนความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังจากการเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.15

## อภิปรายผล

ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.47/94.73 เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมแต่ละ เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และในแต่ละชุดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนค่อนข้างสูง คือมีคะแนน 3 ถึง 5 คะแนน ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ มีคะแนน ตั้งแต่ 73.33 – 100 คะแนน และมีนักเรียนเพียง 2 คน ที่มีคะแนนต่ำ แสดงว่าชุดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประเสริฐ สำเภารอด (2552, น.16) ได้กล่าวว่าชุดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียนสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนพรัตน์ ทองมาก (2558) ได้ศึกษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 75.52/77.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75 /75 เพ็ญประภา มีเพียร (2557 : 74) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.31/75.04 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่านักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในแต่ละบทเรียน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ซึ่งเยาวพา เดชะคุปต์ (2528 : 48–49) ได้กล่าวถึงพัฒนาการทางภาษาของเด็ก อายุ 6 ปีขึ้นไปเป็นระยะสร้างสรรค์ (Creative Stage) ในระยะนี้ได้แก่ ระยะเวลาที่เด็กเริ่มเข้าโรงเรียน เด็กจะเล่นสนุกกับคำและหาวิธีสื่อความหมาย เด็กในระยะนี้จะพัฒนาวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ทักษะในการสื่อความหมาย โดยใช้ถ้อยคำสำนวนการเปรียบเทียบและภาษาพูดที่เป็นนามธรรมมากขึ้นและเขาจะรู้สึกสนุกกับการแสดงความคิดเห็นโดยการพูด สอดคล้องกับงานวิจัยของชินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2548:87–88) ได้ศึกษาวิจัย ผลของการสอนโดยใช้การปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 ชอบกิจกรรมและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ และปรวิศา นามบุญจิตร (2556) ผลของการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความ

คงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่ามีนักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และมีนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งพวงรัตน์ ทวีรัตน์(2543) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มแล้วทำการเปรียบเทียบตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ว่าบรรลุจุดประสงค์หรือไม่หากเกิดผลในทางที่ดีก็ดำเนินต่อ แต่ถ้าหากไม่บรรลุจุดประสงค์ก็นำไปปรับปรุงการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญจลักษณ์ ถวาย (2557) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนิรมล วรมัต (2551 : 60) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลังจากการเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ ของนักเรียนจำนวน 38 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.15 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่อง โดยใช้ชุดกิจกรรมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนก็มีผลการเรียนรู้ดีขึ้น หลังจากนักเรียน เรียนผ่านไป 2 สัปดาห์แล้ว เมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกรอบหนึ่ง นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้ ซึ่ง Houston et al. (1972) กล่าวว่า การทดสอบความคงทนจากการเรียนซ้ำ (relearning) โดยให้นักเรียนฝึกบทเรียนในช่วงเวลาหนึ่งแล้วกลับมาฝึกซ้ำอีก เนื่องจากการจำคำศัพท์ได้ จะต้องมีการกระตุ้นการใช้คำศัพท์ 5 ถึง 16 ครั้ง ในกิจกรรมและ Nation (1990) กล่าวว่าถ้าคำศัพท์ถูกใช้อย่างซ้ำๆ ในแบบฝึกและกิจกรรมที่แตกต่างกัน ความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนจะเพิ่มพูนและเกิดความคงทนมากขึ้น รวมถึงสมพร วราวิทย์ศรี (2539:24) ได้กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ (Learning Retention) คือการคงไว้ซึ่งการเรียน หรือความสามารถที่จะระลึกถึงสิ่งเร้าที่เคยเรียนมา หลังจากได้ทิ้งไว้ชั่วระยะหนึ่ง ความจำเป็นพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) ซึ่งเกิดขึ้นภายใน เช่นเดียวกับความรู้สึกการรับรู้ การชอบและจินตนาการของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรวิศา นำบุญจิตร์ (2556) ผลของการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสิ้นสุดทันทีกับหลังการสอนสิ้นสุดไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน และปัญจลักษณ์ ถวาย (2557) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ พบว่า ความคงทนในการจำความหมายคำศัพท์ หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่านทันที และหลังการเรียนผ่านไปแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อค้นพบจากการวิจัย

1. การใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 โดยครูผู้สอนได้ใช้คำศัพท์สั้น ๆ สร้างความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำลังเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนดังนี้ เริ่มจากคำศัพท์ง่าย ๆ ที่จะนำผู้เรียนคิดหาคำตอบ สร้างแรงจูงใจในการตอบ โดยการนำเสนอจากรูปภาพก่อน และครูเชื่อมโยงไปยังสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ หลังจากการสอนแล้ว ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้ตอบเป็นรายบุคคล โดยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและอยากมีส่วนร่วมในการเรียนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการจำที่ดีขึ้น

2. การใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมในการทำให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์รอบตัว ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน เรื่องร่างกาย ครอบครัว โรงเรียน และอาหาร นักเรียนจะรู้ว่าคำศัพท์รอบตัวมีอะไรบ้าง สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเป็นความรู้ติดตัวผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในระดับสูงขึ้นไปได้

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ ควรคำนึงถึงเรื่องเวลาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น

2. สื่อที่นำมาใช้ในการสอน ควรมีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ สื่อควรมีสีสันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ และการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น

3. ในการดำเนินชุดกิจกรรม เช่น รูปภาพ หรือบัตรคำ ควรเป็นเรื่องที่สร้างขึ้นเองนักเรียนสามารถพบเห็นได้จริงในชีวิตประจำวัน และควรมีขนาดเหมาะสม

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษควบคู่กับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ เป็นการปูพื้นฐานเพื่อเรียนชั้นสูงต่อไป

2. ควรพัฒนาสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพราะสื่อประกอบการเรียนการสอนอาจทำให้นักเรียนสนใจเรียนและจดจำภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์. (2548). ผลของการสอนโดยใช้การปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีผลความสามารถใน  
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรมล วรมัติ. (2551). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). อุตรธานี:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- นพรัตน์ ทองมาก. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาอังกฤษใน  
ชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ค.บ. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปัญญาลักษณ์ ถวาย (2557). ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่าน วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรวิศา นำบุญจิตร. (2556). ผลของการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความ  
สามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญประภา มีเพียร. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2528). กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. (2542). การ  
จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2540). การใช้กลวิธีการสื่อสารกับการสอนภาษาอังกฤษ. ในสุมิตร อังวัฒนกุล  
(บรรณาธิการ). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร วราวิทย์ศรี. (25). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนการเรียนรู้ คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนต่ำจากการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมประกอบ และไม่มีเกมประกอบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Houston, Robert W. et al. Developing Instructional Module. Texas : University of Houston, 1972.